

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі
«7М02203--Дінтану» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит -тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)	
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)			
ASKR 89623 Қазіргі заманғы қазақстандық діндарлықтың талдауы	4	3	6	0	9	4	
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ							
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	БП ЖОК	Баяндау, салыстырмалы талдау, әңгімелесу-дәріс, пікірталас	Тақырып бойынша тапсырмалар, пікірталас, талқылау		Жазбаша емтихан		
Дәріскер	Борбасова Карлыгаш Молдағалиевна						
e-mail:	karlygash_bm@mail.ru						
Телефоны:	+7 701 168 02 92						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ							
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Курстың мақсаты қазіргі қазақстандық діндарлықты зерттеудің әртүрлі аспектілерін әлеуметтік өмірдің маңызды құбылыстарының бірі ретінде қарастыру	1. Діндарлықтың әлеуметтік-тарихи табиғатын, оның маңызды сипаттамаларын және әртүрлі көріну формаларын, қазіргі қазақстандық қоғамдағы жаңа діндарлық пен квазидінділіктің пайда болу ерекшеліктері мен тенденцияларын зерттеу.				1.1.Пәннің концептуалды негіздерін, кәсіптік оқытудың жалпы жүйесіндегі орнын түсінеді		
					1.2. курстың терминологиясы мен ұғымдық аппаратын өз бетінше талдайды		
		2. Дінтану ұғымының діни-философиялық мәнін ашып, оның дінтанудағы типологиясына талдау жасау.				2.1. теориялық философиялық білімді пайдалана отырып, тақырыптың мәнін сауатты, логикалық тұрғыда және қысқаша жеткізе алады 2.2 мәселе бойынша әртүрлі көзқарастарды және оның қазіргі мәнін түсіндіреді	
	3. Жаңа діндарлық құбылысының пайда болуы мен таралуына талдау жасау				3.1 проблемалық жағдайды талдайды; Мәселені шешудің мақсаттарын анықтайды		

		3.2. Зерттеу нәтижелерін ұсынады, оны одан әрі дамытудың жаңа мәселелерін анықтайды
	4. Қазақстандағы деструктивті, радикалды діндарлықтың таралуын зерттеп, оның ерекшеліктерін көрсету	4.1 Жобаны таныстыру және қорғау: таңдалған тақырыптың өзектілігін дәлелдейді; Мәселені негіздеу; мәселелерді шешеді, нәтижелерін және жобада орындалған жұмыстарды тізімдейді 4.2 Объективті қорытындылар жасайды және алынған нәтижелерден туындайтын жаңа мәселелерге болжам жасайды
Пререквизиттер	RNIS 5303 Дін және ғылым: тарих және қазіргі кезең	
Постреквизиттер		
Оқу ресурстары	Негізгі әдебиеттер 1. Орынбеков М.С. Генезис религиозности в Казахстане. – 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2013. – 204 с. 2. Қазіргі дәстүрден тыс діни қозғалыстар және культтер. Байтенова Н.Ж., т.б. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2023 – 336 б. 3. Қазақстандағы діндер. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2023 - 282б. 4. Шаукенова З.К., Бурова Е.Е., Бектенова М.К. Феномен религиозности в современном Казахстане (социологический взгляд) https://articlekz.com/article/15142 5. Религиозные конверсии в постсекулярном обществе (опыт феноменологической реконструкции). Коллективная монография / Под общ. ред. А.Х. Бижанова – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2017. – 431 с. 6. Бурова Е.Е. Тренды новой религиозности в Казахстане: опыт социогуманитарного измерения. Монография. Институт философии, политологии и религиоведения. Алматы, 2014. 200 с Қосымша әдебиеттер 1. Елена Бурова, Анатолий Косиченко. Актуальные проблемы развития религиозной ситуации в Республике Казахстан / Под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2013. – 137 с. 2. Гаврилов Е.О. Современная религиозность как репрезентант и фактор социального развития. Монография. Новокузнецк. 2015. 263 с. 3. Джалилов З.Г. Ислам и общество в современном Казахстане. Алматы. 2006. 204 с. 4. Қазақстандағы діни бірегейліктің инклюзивтілігі мен эксклюзивтілігі мәселелері: Ұжымдық монография. – Алматы: ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты, 2020. – 236 б 5. Қайрат Жолдыбайұлы. Дін мен діл. Алматы, 2010. - 288 б 6. Затов Қ.А. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік-конфессиональдық қатынастар. Алматы, 2019. 220 б. 7. А. Сабдин. Радикалсыздандырудың теологиялық нарративтері. Әдістемелік құралы. Алматы. 2020. 248 бет 8. Интернет- кеңістігіндегі дін және жастар. Ұжымдық монография. Алматы: Қазақ университеті. 2021.-146 б. Ғаламтор ресурстары: http://elibrary.kaznu.kz/ru/; http://www.elibrary.ru/, http://bogoslav.ru/; http://www.gumer.info/; http://philosophy.ru	

Пәннің академиялық саясаты		Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.		
		Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail karlygash_bm@mail.ru, +7 701 168 02 92 кеңестік көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.		
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ				
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллаp	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		
Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі				

B+	3,33	85-89	Жақсы	барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі
----	------	-------	-------	---

				бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69		Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз	ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0 - 24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Қазіргі заманғы діндарлық: оны зерттеудің негізгі әдістері мен тәсілдері			
1	Д 1. «Діндарлық» құбылысын зерттеудің концептуалды-әдістемелік мәселелері	2	
	СС 1. «Діндарлық» ұғымының мәнін анықтау.	4	4
2	Д 2. «Діндарлық» феноменін зерттеудің философиялық және әлеуметтік-гуманитарлық аспектілері	2	
	СС 2. Діндарлық анықтамасы және діндарлықтың табиғаты туралы пікірталастар	4	10
3	Д 3. Әлеуметтілік пен діндарлықтың теориялық және әдіснамалық негіздері	2	
	СС 3. «Діндарлық» феноменін зерттеудің теологиялық, философиялық, аспектілері	4	10
	ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер		
4	Д 4. Діншілдіктің классикалық интерпретациялар контекстіндегі әлеуметтілік мәселесі	2	
	СС 4. Діншілдіктің классикалық емес интерпретациялар контекстіндегі әлеуметтілік мәселесі	4	10
	БӨЖ 1. «Діндарлық» феноменін зерттеудің концептуалды-әдістемелік мәселелері: теологиялық, философиялық, әлеуметтік-гуманитарлық аспектілері.		18

	Талдау.		
5	Д 5. Діндарлық әлеуметтік-философиялық зерттеу пәні ретінде: әртүрлі зерттеу тәсілдері	2	
	СС 5. Діннің антропологиялық өлшемі діншілдік мағыналарын түсіндірудің алғы шарты ретінде	4	10
	ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңестер		
МОДУЛЬ 2. Діндарлық әлеуметтік динамиканың факторы ретінде			
6	Д 6. Дін мен діншілдіктің әлеуметтік өлшемдері	2	
	СС 6. Тұлға дамуындағы діндарлықтың рөлі	4	10
	БӨЖ 2. Қазақстандық діндарлық әлеуметтік динамиканың факторы ретінде		18
7	Д 7. Религиогенез механизмі қоғамдық дамудың көрінісі және факторы ретінде	2	
	СС 7. Діни өзін-өзі сәйкестендіру мәселесі	4	10
Аралық бақылау 1			100
8	Д 8. Қазіргі кезеңдегі діндарлық динамикасының әлеуметтік жағдайлары.	2	
	СС 8. Псевдодіншілдіктің табиғаты және қазіргі заманғы көріністері	4	8
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер		
9	Д 9. Қазіргі діндарлықтың әлеуметтік сипаттамасы	2	
	СС 9. Қазақстандағы діни бірегейлік және ұлттық интеграция	4	8
	БӨЖ 3. Жаңа діни ағымдардың Қазақстандағы қазіргі діни ахуалға әсері.		18
10	Д 10. Қазіргі діндарлық: әлеуметтік рөл және әлеуметтік жобалар	2	
	СС 10. Қазақстандық қоғамның руханилығы мен толеранттылығы	4	8
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер		
МОДУЛЬ 2. Қазақстандағы діни конверсияны зерттеу әдістемесі			
11	Д 11. Діни конверсия құбылысы және оның ерекшелігі	2	
	СС 11. Діни сауаттылық пен білім беру мәселелері	4	8
12	Д 12. Діни конверсияны зерттеудегі факторлық талдау	2	
	СС 12. Конверсиялар контекстіндегі исламдық бірегейлік мәселесі	4	8
	БӨЖ 4. Қазақстандағы мұсылмандардың қоғамдағы интеграциялық үрдістерге әсері. Талдау		18
13	Д 13. Діни конверсияның идентификациялық процестерге әсері	2	
	СС 13. Конфессияаралық проблемалар деңгейін төмендетудегі ислам мен православиенің рөлі	4	8
14	Д 14. Діни конверсияның аксиологиялық өлшемдері	2	
	СС 14. Отбасындағы дінге бет бұруды қабылдау және бағалау	4	8
15	Д 15. Конверсияның экстремалды формалары: діни негіздегі сана мен мінез-құлықтың радикалдануы	2	
	СС 15. Қазақстан үшін дәстүрлі емес діни бірлестіктер жақтастарының санасы мен мінез-құлқын экстремизациялау технологиялары	4	8
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан _____

Б.Б. Мейрбаев

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитетінің төрағасы _____

А.Б. Альчимбаева

Кафедра меңгерушісі _____

А.Д. Құрманалиева

Дәріскер _____

Қ.М. Борбасова